

Begabungsfördernder Unterricht an den Grundschulen des SSP Naturns

Gesamtbericht:

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung:

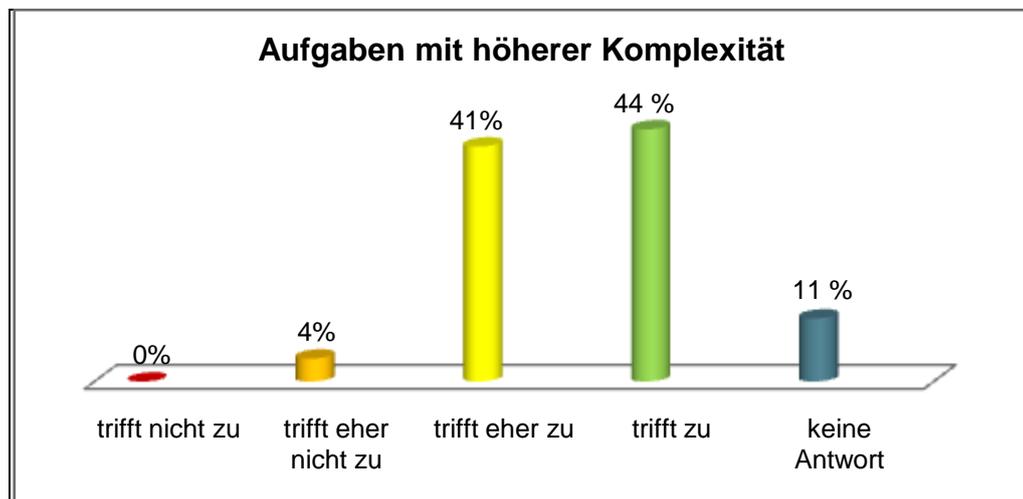
Abschlussdatum der Befragung:	11.03.2019
Verwendeter Fragebogen:	Begabungsfördernder Unterricht
Per E-Mail eingeladene Befragte:	GS Naturns 36 GS Karthaus 5 GS Unser Frau 4 GS Katharinaberg 4 GS Plaus 11 GS Tabland 3 GS Staben 4 <u>Insgesamt per E-Mail eingeladene Befragte: 67</u>
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	GS Naturns 36 GS Karthaus 5 GS Unser Frau 4 GS Katharinaberg 4 GS Plaus 11 GS Tabland 3 GS Staben 4 <u>Insgesamt eingeladene Befragte: 67</u>
Vollständig beantwortete Fragebogen:	GS Naturns 18 GS Karthaus 4 GS Unser Frau 3 GS Katharinaberg 1 GS Plaus 7 GS Tabland 2 GS Staben 4 <u>Insgesamt vollständig beantwortete Fragebögen: 39</u>
Teilweise beantwortete Fragebogen:	GS Naturns 6 GS Karthaus 0 GS Unser Frau 0 GS Katharinaberg 1 GS Plaus 0 GS Tabland 0 GS Staben 0 <u>Insgesamt teilweise beantwortete Fragebögen: 7</u> <u>Auswertbare Fragebögen: 46</u>

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

1 - Welche Möglichkeiten bietest du in Deinem Unterricht an, um ein begabungsförderndes Lernklima zu schaffen?

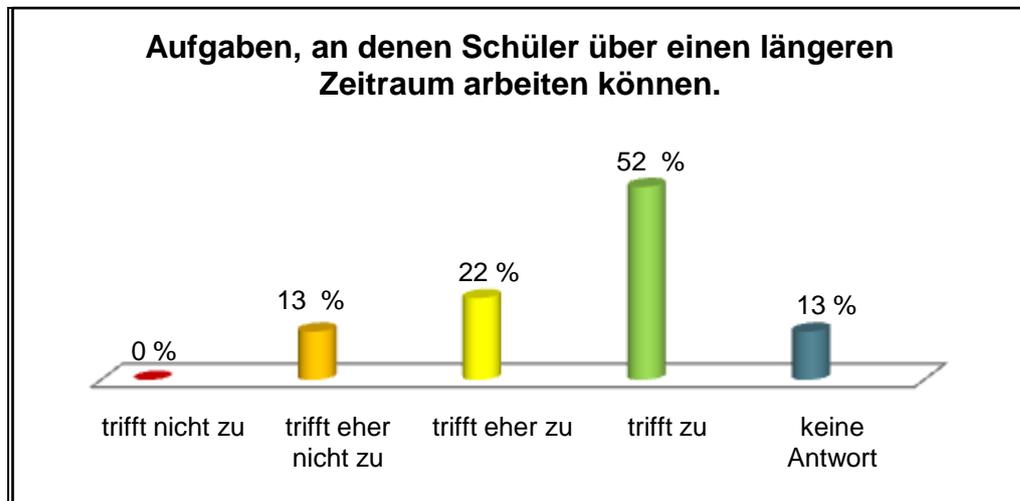
1.1- Aufgaben mit höherer Komplexität

trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
GS N 0	GS N 1	GS N 9	GS N 9
GS K 0	GS K 1	GS K 1	GS K 2
GS UF 0	GS UF 0	GS UF 2	GS UF 1
GS KTH 0	GS KTH 0	GS KTH 1	GS KTH 1
GS PL 0	GS PL 0	GS PL 5	GS PL 2
GS T 0	GS T 0	GS T 0	GS T 2
GS ST 0	GS ST 0	GS ST 1	GS ST 3
0/46 0 %	2/46 4 %	19/46 41 %	20/46 44%
Keine Antwort 5/46		11%	



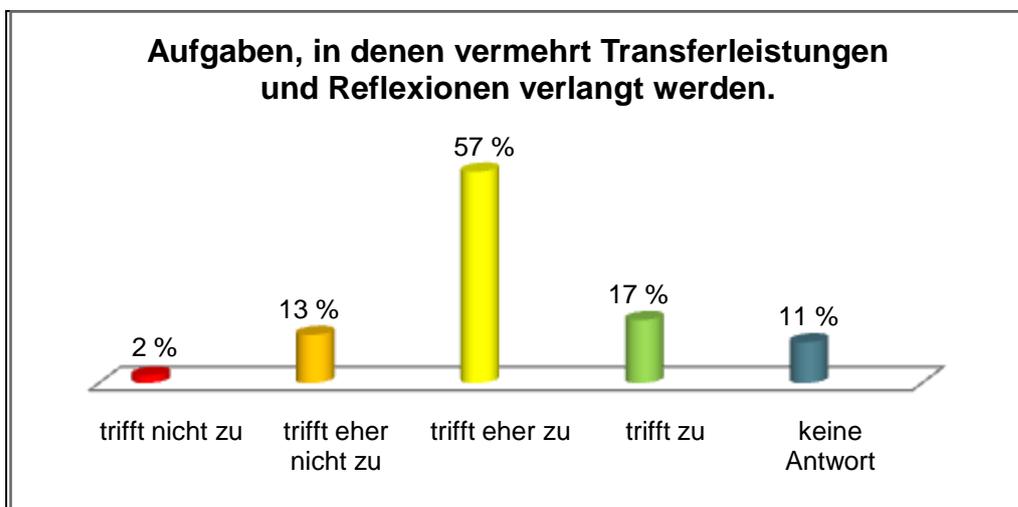
1.2- Aufgaben, an denen Schüler über einen längeren Zeitraum arbeiten können

trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
GS N 0	GS N 2	GS N 6	GS N 11
GS K 0	GS K 2	GS K 1	GS K 1
GS UF 0	GS UF 0	GS UF 1	GS UF 2
GS KTH 0	GS KTH 0	GS KTH 0	GS KTH 2
GS PL 0	GS PL 2	GS PL 0	GS PL 4
GS T 0	GS T 0	GS T 1	GS T 1
GS ST 0	GS ST 0	GS ST 1	GS ST 3
0/46 0%	6/46 13%	10/46 22%	24/46 52%
Keine Antwort 6/46		13%	



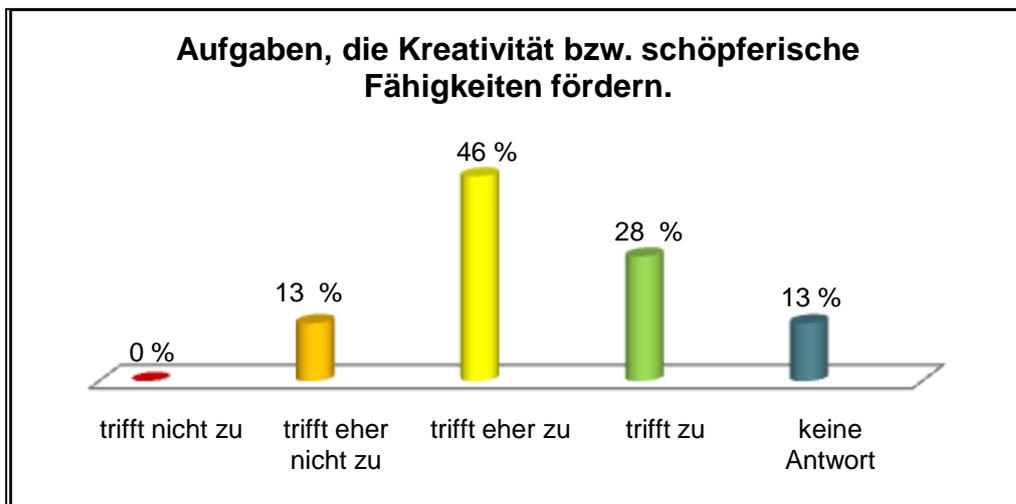
1.3- Aufgaben, in denen vermehrt Transferleistungen und Reflexionen verlangt werden

trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
GS N 1	GS N 3	GS N 13	GS N 2
GS K 0	GS K 1	GS K 3	GS K 0
GS UF 0	GS UF 0	GS UF 1	GS UF 2
GS KTH 0	GS KTH 0	GS KTH 2	GS KTH 0
GS PL 0	GS PL 1	GS PL 5	GS PL 1
GS T 0	GS T 1	GS T 1	GS T 0
GS ST 0	GS ST 0	GS ST 1	GS ST 3
1/46 2%	6/46 13%	26/46 57%	8/46 17%
Keine Antwort 5/46		11%	



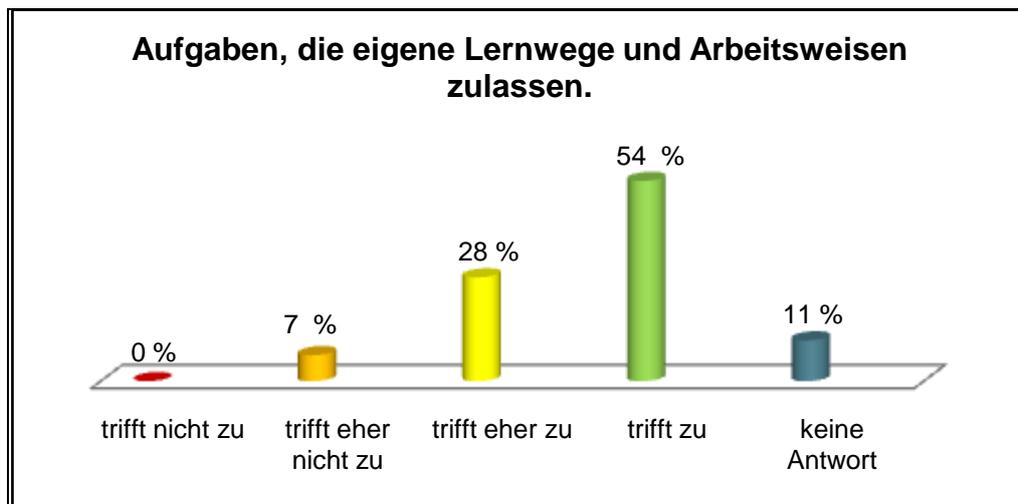
1.4- Aufgaben, die Kreativität bzw. schöpferische Fähigkeiten fördern

trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
GS N 0	GS N 3	GS N 8	GS N 7
GS K 0	GS K 2	GS K 1	GS K 1
GS UF 0	GS UF 1	GS UF 2	GS UF 0
GS KTH 0	GS KTH 0	GS KTH 2	GS KTH 0
GS PL 0	GS PL 0	GS PL 5	GS PL 2
GS T 0	GS T 0	GS T 1	GS T 1
GS ST 0	GS ST 0	GS ST 2	GS ST 2
0/46 0%	6/46 13%	21/46 46%	13/46 28%
Keine Antwort 6/46		13%	



1.5- eigene Lernwege und Arbeitsweisen zulassen

trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
GS N 0	GS N 2	GS N 6	GS N 11
GS K 0	GS K 0	GS K 2	GS K 2
GS UF 0	GS UF 0	GS UF 2	GS UF 1
GS KTH 0	GS KTH 0	GS KTH 1	GS KTH 1
GS PL 0	GS PL 1	GS PL 1	GS PL 5
GS T 0	GS T 0	GS T 1	GS T 1
GS ST 0	GS ST 0	GS ST 0	GS ST 4
0/46 0%	3/46 7%	13/46 28%	25/46 54%
Keine Antwort: 5/46		11%	



Antworten auf offene Fragen

Antwort 1 -bessere räumliche Möglichkeiten, um genügend Platz zu haben für verschiedene Angebote zur selben Zeit -mehr Teamstunden, um schwächere Schüler nicht zu vernachlässigen und trotzdem Zeit zu haben mit den begabten Schülern besondere Lösungswege zu besprechen

Antwort 2 -Es muss Lehrpersonen geben, die Kinder aus mehreren Klassen zusammennehmen und sie dann gezielt im sprachlichen, mathematischen Bereich mit gezielten Aufgaben fördern. Statt Wahlfach, sollte diese LP begabungsfördernde Angebote planen und ausführen können.

Antwort 3 -Es sollte möglich sein, in jedem Fach manchmal die Klasse zu teilen, um allen Schülern gerecht zu werden.

Antwort 4 -Mehr Personal, mehr Stunden, verschiedene Räume

Antwort 5 -Mehr Teamstunden

Antwort 6 -Mehr Teamstunden

Antwort 7 -Mehr Teamstunden -mehr Ausweichklassen -mehr Zeitressourcen -...

Antwort 8 -Mehr Teamunterricht

Antwort 9 -Mehr Teamunterricht, größere Räumlichkeiten, weniger Papierkram, dafür mehr Absprache mit Team- bzw. Integrationslehrpersonen

Antwort 10 -Mehr Teamunterricht, Tandemunterricht

Antwort 11 -Teamstunden auch bei Klassen mit Integrationslehrer, größere Klassenräume geeignete Lernorte auch außerhalb des Klassenraumes

Antwort 12 -Technisch gut ausgestattete Ausweichräume, zusätzliche Arbeitsunterlagen zur Begabtenförderung

Antwort 13 -Zusätzliche personelle Ressourcen in der Vorbereitung und Umsetzung der differenzierten Unterrichtsinhalte Lernmaterialien als Hilfsmittel, die auf bestimmte Begabungen und Themenbereiche abgestimmt sind

Antwort 14 -Computer im Klassenraum

Antwort 15 -Es sind große Veränderungen notwendig - es hängt sehr stark vom Einsatz, dem Willen und dem Verständnis der Lehrpersonen ab, die vorhandenen Ressourcen richtig auszuschöpfen.

Antwort 16 -Personelle Ressourcen

Antwort 17 -Teamstunden

Antwort 18 -teilweise personelle. Bei uns in der Schule ist wenig bis kaum Material (Karteikarten, Anschauungsmaterial....) vorhanden, um Lerneckern zum Experimentieren, Forschen..... zu gestalten.

Antwort 19 -mehr Teamstunden

Antwort 20 -Mehr Teamstunden Ausweichräume mit Lernumgebungen Wenn man ein Wahlfach zur Begabungsförderung anbietet, sollte man die Kinder nach dem jeweiligen Lern- und Entwicklungsstand einteilen.

Antwort 21 -personelle Erfordernisse

Antwort 22 -TEAM !

Antwort 23 -Gut funktionierende PC mit schnellem Internetzugang Teamstunden genügend Räumlichkeiten

Antwort 24 -Vorhandene personelle Ressourcen endlich auch bezüglich Begabtenförderung einsetzen. Verpflichtend zum Beispiel im Rahmen der Teamstunden.

Antwort 25 -Strukturelle (bessere Internetverbindung, PC)

Antwort 26 -zusätzliche Teamstunden, mehrere verschiedene Arbeitsmaterialien ankaufen

Antwort 27 -Zusätzliche Teamstunden, mehr Arbeitsmaterialien ankaufen können